

Утверждаю:

заведующий МАДОУ № 209

 Зяблицкая А.П.Приказ № 11/11 от «07» 11 2023

г.

Принято:

Педагогический совет № 2 от

07.11.2023 г.

Председатель Педагогического совета

 Гаушева Т.В.**Согласовано:**

Общее родительское

собрание

Протокол № 2 от 10.11.2023 г.

Положение об оказании дефектологической помощи в МАДОУ № 209

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании дефектологической помощи (далее - Положение) является локальным нормативным актом МАДОУ № 209.

1.2. Положение действует на основании:

- Приказа Минпросвещения РФ № 373 от 31.07.2020 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МАДОУ № 209 г. Красноярска.

1.3. Положение регламентирует деятельность ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе основной адаптированной для групп компенсирующей направленности, в части оказания дефектологической помощи воспитанникам.

1.4. Положение принимаются коллегиальным органом образовательной организации, с учетом мнения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ,

1.1. утверждается заведующим МАДОУ № 209 и действует до принятия нового Положения.

1. Цели и задачи.

2.1. Цель организации дефектологической помощи в ДОУ - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции недостатков психофизического развития детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (опираясь на зону ближайшего развития каждого ребенка) с перспективой обучения в школе по программе начального общего образования и (или) коррекционных программ начального школьного образования.

2.2. Задачами ДОУ по оказанию дефектологической помощи являются:

- организация и проведение дефектологической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции недостатков психофизического развития воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее ООП);
- организация и проведения системы коррекционно-развивающей работы с

обучающимися (воспитанниками), с особыми образовательными потребностями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания дефектологической работы с обучающимися (воспитанниками).

2. Порядок оказания дефектологической помощи в ДОУ.

3.1. Дефектологическая помощь воспитанникам организуется на основании заключений Территориальной психолого - медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МАДОУ, Индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (далее - ИПРА), а также с учетом медицинских показаний.

3.2. Содержание и сроки дефектологической помощи воспитанникам с ООП определяется адаптированной образовательной программой и (или) индивидуальным образовательным маршрутом разработанной с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.3. При оказании дефектологической помощи ДОУ ведется документация согласно приложению №1 к Положению.

3.4. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения дефектологической помощи.

3.5. Дефектологическая помощь осуществляется на основании списков, утвержденных ППк и заверенных руководителем ДОУ.

3.6. Диагностика воспитанников учителем-дефектологом осуществляется не менее 2 раз в год: в сентябре (начальное) и мае (контрольное), продолжительностью не менее 15 дней. По запросу педагогических работников или родителей (законных представителей) возможна организация внеплановых диагностических мероприятий в отношении воспитанников.

3.7. Обследование по запросу родителей (законных представителей), начальное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, уточняющего уровень развития воспитанника.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы ДОУ.

3.9. Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно - гигиеническим требованиям к данным помещениям.

3.10. Дефектологическая помощь осуществляется учителем-дефектологом, в рабочее время которого включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная.

3.11. Консультативная деятельность учителя-дефектолога заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления недостатков

психофизического развития воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей)).

Данная деятельность предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися.

3.12. Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется выраженностью недостатков психофизического развития и составляет не менее двух коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до окончания образовательных отношений - не более 30 минут.
- для детей с ОВЗ (со сложными дефектами) и (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) - исходя из индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, но не более нормативного по возрасту.

3.14. В случаях необходимости пересмотра образовательного маршрута учитель - дефектолог представляет ребенка на ППк.

3. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения руководителем.

4.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке, если иное не предусмотрено приказом, вносящим соответствующие изменения или дополнения.

4.3. В целях ознакомления участников образовательных отношений с настоящим Положением, Положение заслушивается и принимается на Общем собрании работников Образовательной организации и доводится до сведения под роспись.

4.5. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Документация учителя-дефектолога
при оказании дефектологической помощи.**

1. Годовой план работы.
2. Аналитический отчёт о работе за предыдущий год.
3. Расписание образовательной деятельности, утверждённое заведующим МАДОУ.
4. Диагностические карты (протоколы).
5. Индивидуальные образовательные маршруты детей (Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на учебный год).
6. Тематический план работы.
7. Табель посещаемости коррекционных занятий.
8. Журнал консультаций учителя-дефектолога с родителями.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога, воспитателей.
10. Рабочая программа.
11. Планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.
12. Паспорт кабинета.