

Утверждаю:

заведующий МАДОУ № 209

Зяблицкая А.П.

Приказ № 11/11 от «07» 11 2023 г.**Принято:**

Педагогический совет № 2 от

07.11.2023 г.

Председатель Педагогического совета

Гаушева Т.В.**Согласовано:**

Общее родительское собрание

Протокол № 2 от 10.11.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ**О психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в МАДОУ № 209****1. Общие положения**

1.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.

1.2. Положение обеспечивает реализацию права на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 209 комбинированного вида».

1.3. Настоящее Положение разработано для соблюдения прав обучающихся МАДОУ № 209, на основе запроса родителей, общества, государства.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагогические работники МАДОУ: педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, старший воспитатель, воспитатели групп.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) предполагает систему профессиональной деятельности педагогических работников МАДОУ № 209, направленную на создание социально-психологических, педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе.

1.6. Педагогические работники МАДОУ № 209, в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155, Семейным кодексом, Уставом МАДОУ № 209, другими локальными актами МАДОУ № 209, настоящим Положением.

1.7. Настоящее Положение регулирует деятельность по реализации системы ППС образовательного процесса в МАДОУ № 209.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности воспитанников МАДОУ № 209.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей, обучающихся с ОВЗ и их благоприятному интегрированию в современном обществе;
- участие в разработке индивидуальных планов развития, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов;

— проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса

- участие в разработке, экспертизе образовательных программ (в том числе индивидуальных адаптированных программ), проектов, учебно-методических пособий и т.п.

2. Содержание психолого-педагогического сопровождения

2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения:

- *психологическая профилактика* – предупреждение возникновения дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- *психологическое просвещение* - формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития обучающихся с ОВЗ/инвалидов на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; организация информационно - просветительской работы в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся.
- *психолого-педагогическая диагностика*– изучение развития обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидов.
- *организация психолого-педагогического консилиума* МАДОУ № 209, специализированной помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – Программы).
- *психологическая и педагогическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов, в рамках реализации Программ.
- *логопедическая помощь* - совокупность специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся, имеющим отклонения в речевом развитии.
- *дефектологическая помощь* - коррекция, компенсация, социальная адаптация обучающихся с ОВЗ/инвалидов.

3. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения.

3.1. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает педагогических работников сопровождения нормативно-правовыми документами;
- оказывает методическую поддержку педагогическим работникам МАДОУ № 209;
- координирует работу педагогических работников МАДОУ № 209;
- организует экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, качества образовательного процесса;
- осуществляет контроль за ППС обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ ППС образовательного процесса на Педагогическом совете в конце учебного года.

3.2. В рамках реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ № 209 создаётся психолого - педагогический консилиум (далее – ППк).

4.4 Деятельность консилиума регламентируется Положением о ППк, принятом на заседании Педагогического совета.

4.5. При реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учитываются рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования г. Красноярск по оказанию детям с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, воспитания и оздоровления.

4.6. Рекомендации, предложенные педагогическими работниками МАДОУ, доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и реализуются только с их согласия.

4. Обязанности педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

5.1 При реализации ППС образовательного процесса педагогические работники обязаны:

- определять характер нарушений в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении воспитанника посредством системы мониторинга достижений, обучающихся МАДОУ № 209 (педагогической, психологической, логопедической диагностики);
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, определяющие особые образовательные потребности, возможности освоения им Программы на разных этапах её реализации при разработке планов коррекционно-воспитательной работы и индивидуальных планов развития воспитанников (по решению ППк МАДОУ № 209).
- проявлять уважение к личности воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия, обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

5. Права и ответственность участников образовательных отношений

5.1. В целях эффективного ППС образовательного процесса педагогические работники МАДОУ № 209 имеют право:

- запрашивать сведения у родителей (законных представителей) обучающихся, необходимые для осуществления деятельности;
- делать заключения о логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии воспитанника;
- с согласия родителей (законных представителей) направлять воспитанника в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций, а также для определения образовательного маршрута.

5.2. Структурное подразделение МАДОУ д/с «Детство» должно информировать родителей (законных представителей) ребёнка о его логопедическом статусе, психическом, личностном и социальном развитии.

5.3. МАДОУ № 209 несёт ответственность:

- за принятые заключения по результатам обследования ребёнка; доведения их до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- за выполнение закреплённых за ним задач и функций по организации работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5.4. Педагогические работники, оказывающие методическую, психолого-педагогическую и консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), несут ответственность:

- за полноту, грамотность и доступность консультирования родителей (законных представителей);
- за объективность психологической, педагогической и логопедической диагностики и

неразглашение её результатов;

- за предоставление компетентных и обоснованных рекомендаций
- за ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

5.5. Родители имеет право:

- знакомиться с содержанием образования, направлениями ППС образовательного процесса, используемыми методами обучения и воспитания
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических, логопедических) обучающихся, давать согласие или отказаться от таких обследований, получать информацию о результатах проведённых исследований
- присутствовать при обследовании обучающихся на ППк, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

5.6. Родители обязаны соблюдать требования организации образовательного процесса, правила внутреннего распорядка МАДОУ № 209, требования локальных нормативных актов МАДОУ № 209 по реализации образовательного процесса.

6. Документация

6.1. При организации психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ № 209 документация ведётся согласно Положения о ППк.

Отчёт о результативности работы может быть представлен к годовому анализу работы МАДОУ № 209, отражается в отчёте по самообразованию.