**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 209 комбинированного вида»**

660079, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д.89а.

тел (391) 233-16-84. E-mail: [dou209@mailkrsk.ru](mailto:dou209@mailkrsk.ru); <http://доу209.рф/>

ОКПО 71105004, ОГРН 1032402514121, ИНН/КПП 2464050502/246401001

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 209 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**«Что Родиной моей зовётся?»**

Направление проекта: «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»

Сроки реализации проекта: 2023 - 2024 г.

Авторы проекта:

Зяблицкая А.П.

Дмитриева Н.Г.

Гаушева Т.В.

Поздеева Е.В.

Филиппова С.Е.

Третьякова Л.А.

Русакова О.В.

Устюгова Е.Е

Сажнева Т.В.

Антонченко Н.А.

Минагарова Г.И.

Ни О.Л.

Контактная информация: тел. 233-16-84, e-mail: [dou209@mailkrsk.ru](mailto:dou209@mailkrsk.ru)

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

В программе ФАОП ДОУ много внимания уделяется воспитательной работе с дошкольниками. Выделен целый раздел работы - «Программа воспитания». Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается целый ряд особенностей не только в речевом, но и в познавательном, эмоциональном, личностном развитии. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976). У детей обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем мире, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Также многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова). Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают. Все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, 1990). Из-за нарушений речи ребёнок попадает в условия социальной депривации, в результате чего усвоение социального опыта затрудняется.   В целом при ОНР наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоционального реагирования, отмечаются аффективные реакции.

На основании вышеизложенного **проблему** выбора педагогических технологий направленных на патриотическое воспитание детей с ТНР можно отнести к числу **актуальных**. Недостаточное количество методических разработок по представленной проблеме определило **цель** нашей работы: подбор и практическое применение педагогических технологий, для реализации задач патриотического воспитания дошкольников с ТНР.

Нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение технологии «образовательное событие»;
2. Планирование «образовательных событий» в ДОУ с учетом особенностей детей. Наполнение их образовательным и воспитательным потенциалом.
3. Практическое применение технологии патриотического воспитания детей с ТНР.
4. Мониторинг результатов.

Мы предполагаем, что после внедрения технологии «образовательное событие» мы получим следующие **результаты**: повышение социальной компетентности и познавательной активности дошкольников, повышение эффективности взаимодействия педагогов, детей и родителей в ходе процесса патриотического воспитания детей с ТНР.

**Деятельность: стратегия, методы достижения целей и задач, механизм реализации, описание ресурсов и их краткая характеристика**

Технология «образовательное событие», на наш взгляд, является наиболее подходящей в реализации задач патриотического воспитания дошкольников с ТНР. Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений. В основе любого образовательного события лежит очень сильная эмоция, или аффект. Эмоции играют важную роль в развитии дошкольника, в частности в развитии их мышления. Л. С. Выготский в своем труде о высших психических функциях говорил о единстве аффекта и интеллекта: «Кто оторвал мышление с самого начала от аффекта, тот навсегда закрыл себе дорогу к объяснению причин самого мышления». В дошкольном возрасте эмоции безраздельно владеют ребенком и являются определителем всех его реакций. Для того, чтобы образовательное событие было понятно ребенку, вызывало у него интерес, вовлеченность в происходящее, мы решили опираться на личный опыт детей. Образовательное событие - это путешествие в известное и значимое для ребенка место. В проекте участвуют дети с ТНР из двух групп детского сада: разновозрастной (4-5, 5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет). Для детей разновозрастной группы педагогами создаются образовательные события-путешествия в знакомые и значимые места города Красноярска. Выбор локации мы обсуждали совместно с родителями, по следующим критериям: это такое место, которое посещали и которое очень понравилось, хотели бы посетить и рассказать об увиденном. В процессе обсуждения мы выбрали четыре локации - основы для образовательных событий -путешествий: Роев ручей, Кукольный театр, остров Татышев, Национальный парк «Столбы». Мы считаем, что выбор этих мест позволит познакомить детей с различными сторонами жизни нашего города: культурной, природной, спортивной.

Дети из подготовительной группы (6-7 лет) уже активно путешествуют с родителями по России. Их жизненный опыт шире, чем у малышей. Выбор темы образовательных событий обсуждался не только с родителями, но и детьми. В традиционном утреннем круге дети и педагог обсуждали летние впечатления, поездки и решили провести выставку сувениров, привезенных из путешествий. Выяснилось, что многие побывали в Москве и Сочи. Обсуждение поездок вызвало большой интерес, и по инициативе детей, было решено отправиться в «путешествия» по знакомым городам России, обменяться впечатлениями, рассказать о новом опыте, прожить его заново в игре со сверстниками.

Способы организации образовательные события являются запланированными и спровоцированными воспитателем, а также в будущем мы планируем сделать их традиционными и проводить ежегодно. Нами учтены и особенности традиционных образовательных событий:

- В традиционном образовательном событии принимают участие все дети без исключения, от начала события и до его окончания.

- Традиционное образовательное событие неукоснительно проводится каждый год, оно не может быть отменено, примерное время его проведения известно.

- Даже в традиционном событии должна быть небольшая интрига - то, что отличает его от предыдущего (новое содержание, необычная форма проведения, нестандартные декор и оборудование).

-Традиционное образовательное событие требует предварительной работы, объединяющей вокруг себя и детей, и взрослых.

- Традиционное образовательное событие требует предъявления результатов общей творческой работы всему детскому саду (безоценочно).

Так как образовательные события являются запланированными и спровоцированными воспитателем, то и результат общей творческой работы предлагается взрослым (с учетом детской инициативы). При планировании итогового результата мы старались учесть различные виды детской деятельности: игру, творческую деятельность, спорт.

**План работы по проекту**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап проекта | Мероприятия | Участники | Сроки реализации |
| 1. Предварительный | Изучение технологии «образовательное событие».  Планирование «образовательных событий» в ДОУ с учетом особенностей детей. Наполнение их образовательным и воспитательным потенциалом.  Предварительная работа с родителями и детьми: беседы, оформление музея сувениров, привезенных из путешествий по России. | Зам. Зав по УВР, старший воспитатель, воспитатели подготовительной и старшей группы, учителя-логопеды, педагог-дефектолог. | Сентябрь октябрь 2023 |
| 1. Основной | **Образовательное событие: Экскурсия в зоопарк**  **-**организовать сюжетно-ролевую игру «Экскурсоводы» и провести экскурсию в зоопарк (используя макеты вольеров) для детей младшей группы;  (изготовить с детьми макет вольеров с животными, приглашения и рекламные плакаты, подготовить выступление агитбригады, помощников экскурсоводов). | Воспитатели старшей группы дети, родители, логопеды, дефектолог. | Ноябрь 2023 |
| **Образовательное событие: Командировка в Москву**  **-**совершить путешествие по Москве, опираясь на личный опыт детей, виртуальное путешествие по Красной площади, знакомство с историей Кремля, Спасской башни.  -Сюжетно-ролевая игра « Экскурсоводы» пригласить детей из других групп побывать на экскурсии по Москве, в роли экскурсоводов – дети подготовительной группы (подготовить атрибуты к игре: билеты, макет автобуса, презентация, фотографии) | Воспитатели подготовительной группы, дети, родители, логопед | Декабрь 2023 |
| **Образовательное событие: квест «Тайна острова Татышев»**  (разгадка заданий-ключей про зимние забавы и развлечения, поиск «Клада» с опорой на карту) | Воспитатели старшей группы, дети, родители, логопеды, дефектолог. | Январь 2024 |
| **Образовательное событие: путешествие в Сочи на фестиваль зимних видов спорта.**  -подготовка спортивных состязаний и проведение спортивного фестиваля по керлингу для детей других групп детского сада | Воспитатели, дети, родители, инструктор по физической культуре, логопед | Февраль 2024 |
| **Образовательное событие: Кукольный театр в детском саду**  Семейное посещение спектаклей кукольного театра Красноярска  (подготовка и показ сказки для детей младших групп детского сада) | Воспитатели старшей группы, дети, родители, логопеды, дефектолог. | Апрель 2024 |
| **Образовательное событие: Путешествие в Тулу на праздник тульского пряника.**  -совершить путешествие в Тулу, побывать на ярмарке самоваров и тульских пряников, узнать историю пряника  - изготовление с детьми рекламы и вывески магазина Тульского пряника  -Посиделки у самовара- развлечение с народными играми, песнями и дегустацией пряников. | Воспитатели подготовительной группы, дети, родители, логопед | Апрель 2024 |
| 1. Заключительный | Фотовыставка по итогам проведённых событий. Рефлексивная беседа с воспитанниками. Анкетирование родителей с целью выявления удовлетворённости от реализации проекта и планирования дальнейшей деятельности. | Воспитатели подготовительной группы, дети, родители, логопед | Май 2024 |

**Прогнозируемые результаты реализации проекта:**

- возникнет традиция ежегодной организации «образовательных событий-путешествий» по России и Красноярску.

-повысится интерес детей к родному городу и стране.

- совместная деятельность укрепит связи между ДОУ и семьей.

- проект повысит компетентность педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания ребёнка.

**Оценка результатов реализации проекта**

Результативность проекта будем оценивать, опираясь на данные педагогического наблюдения за детьми и анкетирования родителей.

**Распространение результатов проекта:** представление опыта работы по данному направлению в рамках детского сада (для педагогов других групп), на районных методических объединениях, публикация материалов по применению технологии «Традиционное образовательное событие».

**Устойчивость проекта:** -

**Бюджет проекта:** -

**Список литературы и интернет-источников:**

1. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений М.: Профессиональное образование, 1993.
3. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет. ФГОС/ [МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство](https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/) 2021
4. А. Храмцов Москва (Книга для детей) Издательский дом Мещерякова 2022.
5. С. Алексеев «Тульские пряники» Издательский дом Мещерякова 2022.
6. Сайт парка флоры и фауны «Роев ручей»- [**roev.ru**](https://roev.ru/)
7. Сайт кукольного театра Красноярска- [**teatrkukol24.ru**](https://teatrkukol24.ru/)
8. Сайт Татышев -парка- [**socialprojects24.ru**](https://socialprojects24.ru/)

[80 %](https://www.labirint.ru/top/weekly-sale/)