муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 209 комбинированного вида»
660079, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, д.89а.
тел (391) 233-16-84. E-mail: dou209@mailkrsk.ru; http://доу209.рф/
ОКПО 71105004, ОГРН 1032402514121, ИНН/КПП 2464050502/246401001

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ № 209
от «31» августа 2023
№ 01-40-281/1зп
А.П. Зяблицкая

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной основной образовательной программе

для детей с ОВЗ дошкольного учреждения

Учтено мнение совета родителей

Протокол № 1 от «01» 09 2023 г.

I. Общие положения

1.1.Настоящее положение об адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 209 комбинированного вида» (далее- МАДОУ № 209) разработано в соответствии :

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- Постановление главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правилСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с Уставом Учреждения.

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно МАДОУ № 209 на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ, с 4 до 7 лет.

1.4.АООП разрабатывается группой педагогических работников, принимается педагогическим советом МАДОУ № 209 и утверждается заведующим МАДОУ № 209.

1.5.Положение об АООП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

II. Структура адаптированной основной образовательной программы

2.1.Структура АООП соответствует требованиям к содержанию федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения и содержит четыре раздела:
-целевой;
-содержательный; -организационный: -дополнительный.
2.2.Титульный лист содержит:

-информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП;
-гриф принятия АООП (с указанием даты проведения и номера протокола педагогического совета);
-гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
-полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
-год составления АООП.

I . Целевой раздел АООП содержит следующие части: 1. Обязательная часть.
пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).
2.3.1.Пояснительная записка содержит:
-общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
-цели и задачи реализации АООП;
-принципы и подходы к формированию АООП;
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
-характеристики особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются);
- планируемые результаты освоения программы;
- развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ.
2. Часть формируемая участниками образовательных отношений:
- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

II. Содержательный раздел АООП раскрывает:

1.Обязательная часть:
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях:
- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям
- Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы 3. Программа воспитания

-Пояснительная записка
3.1. Целевой раздел Программы воспитания - Направления воспитания
- Целевые ориентиры Программы воспитания
3.2. Содержательный раздел Программы воспитания 3.2.1 Уклад ДОО:
− цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; − принципы жизни и воспитания ДОО;
− образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;
− отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
− ключевые правила ДОО;
− традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;
− особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
− социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

3.2.2 Воспитывающая среда ДОО:
− условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
− условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
− условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.
3.2.3 Общности:
− ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;
− особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; − особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях
3.2.5 Формы совместной деятельности
- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы
- События ДОО:
− проекты воспитательной направленности; − праздники;
− общие дела;
− ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
− режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); − свободная игра;
− свободная деятельность;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или с указанием их воспитательного потенциала
- Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с кратким описанием
- Социальное партнерство:
− перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные с описанием деятельности
− участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий;
− участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;

− реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно
− разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
3.3. Организационный раздел Программы воспитания.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.
4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. 4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:
Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.
специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы.

III. Организационный раздел.

1. Обязательная часть
1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой);
1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
1.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия;
1.5. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений; 1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
1.7. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства;
1.8. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

IV. Дополнительный раздел содержит:

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП ДО 2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы
3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

III. Изменения и дополнения в АООП

3.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

3.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),

- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

3.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

IV. Ответственность и контроль

4.1.Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов МАДОУ № 209, реализующих АООП.

4.2.Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией МАДОУ № 209.

4.3.Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АООП возлагается на заместителя заведующей по УВР дошкольного учреждения.

V. Делопроизводство

5.1. АООП хранится в методическом кабинете УВР, и представлена на сайте и стенде для ознакомления родителей (законных представителей).

5.2. АООП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

Приложение № 1

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная основная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной

направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) –совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование вотдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся –с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей(Ст.2 ч.27 ФЗ).