**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом**  | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества** (чел.) |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 22 | 22 | 7 | 15 | 2 |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** |
| **Направления** | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» |  |  |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» |  |  |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» |  |  |
| «Эмоциональное развитие» |  |  |
| «Социальное развитие» | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. | 1 |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | Развитие речи детей в младшей группе с использованием пальчиковых игр. | 1 |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | Самостоятельное познание детьми окружающей действительности посредством формата «образовательное событие». | 1 |
| «Развитие воображения и творческой активности» | Использование хороводных игр в работе с детьми раннего возраста. | 1 |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» |  |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» |  |  |
| «Формирование математических представлений» |  |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | Применение на практике методов и приёмов обучения дошкольников составлению описательного рассказа по сюжетной картинке. | 1 |
| «Освоение письменной речи» |  |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» |  |  |
| «Художественное конструирование и моделирование» |  |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» |  |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» | Освоение и внедрение игровой инновационной технологии «Лепбук» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. | 1 |
| «Поддержка инициативы детей» | Формы организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ. | 1 |
| «Игра» | Организация и проведение подвижных игр на прогулке. | 1 |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» |  |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | Игровое экспериментирование в работе с детьми раннего дошкольного возраста. | 1 |
| «Строительство и конструирование» |  |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» |  |  |
| «Структурирование образовательного процесса» | Ввести новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. | 1 |
| «Индивидуализация образовательного процесса» |  |  |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | Изучение и применение методик по развитию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста, для развития навыков письма.Коррекционная работа с безречевыми детьми.Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР.Коррекция речевого развития детей с ТНР через использование нейропсихологической технологии.Профилактика отклоняющегося развития и психологическая реабилитация детей через использование технологии Мозартрики.Изучение и применение эффективных игровых методов в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков, для включения их в свободную речь ребёнка – дошкольника.Коррекционная работа по преодолению межзубного сигматизма у детей с использованием классических и современных методов. | 7 |
| «Инклюзия в группе» |  |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» |  |  |
| «Планирование и организация работы в группе» | Адаптация воспитанников к условиям ДОУ. | 1 |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» |  |  |
| «Здоровьесберегающие технологии» | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.Формирование навыки правильной осанки у детей дошкольного возраста.Изучение организации физминуток, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. | 3 |
| Повышение квалификации педагогов | Повышение образовательной компетенции в реализации модели методической работы по повышению компетенции педагогических кадров. | 1 |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
	1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,**  | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов  | 22 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм  | 22 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса  | 15 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | **22** |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | **22** |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 22 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения  | 5 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 1 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
| Maam.ru | <https://www.maam.ru/>  |
| Воспитатели России | <https://vospitateli.org/>  |
| Образовательная социальная сеть nsportal.ru | <https://nsportal.ru/>  |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Гаушева Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по УВР.