**Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.**

1. **Наличие профессиональных дефицитов педагогов,** выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. **Обоснованность программ профессионального развития** **педагогов на 2022-2023 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в ДОО** | | **Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом** | | | **Количество педагогов, имеющих** персонифицированные программы **наставничества**  (чел.) | |
| **Всего** (чел.) | из них, имеют **ИОМ** (чел.) | **задач развития** ДОУ (чел.): | | проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.): |
| 22 | 22 | 7 | | 15 | 2 | |
| **Актуальная задача развития образовательной организации:** | | | | | | |
| **Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:** | | | | | | |
| **Направления** | | | **укажите выявленные дефициты педагогической деятельности** | | | **кол-во (чел)** |
| «Ориентиры образовательной деятельности» | | |  | | |  |
| «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» | | |  | | |  |
| «Совершенствование образовательной деятельности в группе» | | |  | | |  |
| «Эмоциональное развитие» | | |  | | |  |
| «Социальное развитие» | | | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. | | | 1 |
| «Развитие коммуникативных способностей и активности» | | | Развитие речи детей в младшей группе с использованием пальчиковых игр. | | | 1 |
| «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности» | | | Самостоятельное познание детьми окружающей действительности посредством формата «образовательное событие». | | | 1 |
| «Развитие воображения и творческой активности» | | | Использование хороводных игр в работе с детьми раннего возраста. | | | 1 |
| «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира» | | |  | | |  |
| «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии» | | |  | | |  |
| «Формирование математических представлений» | | |  | | |  |
| «Развитие культуры устной речи и речевая активность» | | | Применение на практике методов и приёмов обучения дошкольников составлению описательного рассказа по сюжетной картинке. | | | 1 |
| «Освоение письменной речи» | | |  | | |  |
| «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде» | | |  | | |  |
| «Художественное конструирование и моделирование» | | |  | | |  |
| «Формирование качеств и компетенций юного горожанина» | | |  | | |  |
| «Проектно-тематическая деятельность» | | | Освоение и внедрение игровой инновационной технологии «Лепбук» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. | | | 1 |
| «Поддержка инициативы детей» | | | Формы организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ. | | | 1 |
| «Игра» | | | Организация и проведение подвижных игр на прогулке. | | | 1 |
| «Особенности реализации воспитательного процесса» | | |  | | |  |
| «Исследовательская деятельность и экспериментирование» | | | Игровое экспериментирование в работе с детьми раннего дошкольного возраста. | | | 1 |
| «Строительство и конструирование» | | |  | | |  |
| «Использование информационных технологий в образовательном процессе» | | |  | | |  |
| «Структурирование образовательного процесса» | | | Ввести новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. | | | 1 |
| «Индивидуализация образовательного процесса» | | |  | | |  |
| «Организация образования детей с ОВЗ в группе» | | | Изучение и применение методик по развитию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста, для развития навыков письма.  Коррекционная работа с безречевыми детьми.  Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР.  Коррекция речевого развития детей с ТНР через использование нейропсихологической технологии.  Профилактика отклоняющегося развития и психологическая реабилитация детей через использование технологии Мозартрики.  Изучение и применение эффективных игровых методов в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков, для включения их в свободную речь ребёнка – дошкольника.  Коррекционная работа по преодолению межзубного сигматизма у детей с использованием классических и современных методов. | | | 7 |
| «Инклюзия в группе» | | |  | | |  |
| «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» | | |  | | |  |
| «Планирование и организация работы в группе» | | | Адаптация воспитанников к условиям ДОУ. | | | 1 |
| «Мониторинг, измерения, анализ в группе» | | |  | | |  |
| «Здоровьесберегающие технологии» | | | Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.  Формирование навыки правильной осанки у детей дошкольного возраста.  Изучение организации физминуток, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. | | | 3 |
| Повышение квалификации педагогов | | | Повышение образовательной компетенции в реализации модели методической работы по повышению компетенции педагогических кадров. | | | 1 |

1. **Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**
   1. **Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов,** | **(чел.)** |
| владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов | 22 |
| владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм | 22 |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса | 15 |

* 1. **Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество педагогов**, которые | **(чел.)** |
| знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения | **22** |
| владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения | **22** |
| используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе | 22 |
| имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения | 5 |
| прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО | 1 |

* 1. **Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** используемого Internet-ресурса | **Ссылка** на указанныйInternet-ресурс |
| Maam.ru | <https://www.maam.ru/> |
| Воспитатели России | <https://vospitateli.org/> |
| Образовательная социальная сеть nsportal.ru | <https://nsportal.ru/> |

* 1. **Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) да**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Гаушева Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по УВР.