**Формат ДОУ-А**

**О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО**

МАДОУ № 209

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-нормативная характеристика** | **Показатели из ВСОКО** |
| Социально – личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребёнка, его готовность к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определённый круг обязанностей. Социально – личностная готовность включает сформированность у ребёнка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, способность к коллективным формам деятельности. | Оценка показателя рассматривается в ходе педагогического и психологического мониторинга.  - Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – при общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  - Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешить конфликты.  - Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. |
| Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных. | Оценка показателя рассматривается в ходе педагогического и психологического мониторинга.  - Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.  - Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется предметно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности. |
| Психологическая готовность к обучению: эмоционально – волевая готовность, которая включает сформированность определённых умений управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Волевая готовность включает следующие компоненты волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действий, выполнять его, проявлять волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия. Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности. | Оценка показателя рассматривается в ходе педагогического и психологического мониторинга.  - Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. |

1. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомы (количество педагогов/%)** | **Не знакомы (количество педагогов/%)** |
| 23/100% | 0% |

1. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Применяют (количество педагогов/%)** | **Не применяют (количество педагогов/%)** |
| 23/100% | 0% |

Заведующий МАДОУ № 209 Т.И. Масальская