Приложение

к приказу ГУО

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 №\_\_\_\_

**«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»**

**Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска   
на 2020-2021 учебный год в МАДОУ № 209**

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы **КЭД** (**К**онкурентоспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов):

* обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы*** приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания дошкольного образования;
* применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
* используя формы, способы и средства проверки ***практической применимости*** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи 2020-2021 уч. года** | **Задачи и действия организаций** | **Действия и мероприятия КИМЦ** | **Действия ГУО** | **Действия и мероприятия МАДОУ № 209** |
| 1. **«Достижение образовательных результатов»** | | | |  |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |  |
| * 1. Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. | * + 1. Уточнить взаимное соответствие форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.   *(октябрь – ноябрь 2020)*   * + 1. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.   *(октябрь – ноябрь 2020)*   * + 1. Обеспечить организационно-управленческие условия для приоритетно формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров   семинаров по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.  *(ноябрь – декабрь 2020)*   1. Анализ материалов ДОУ по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.   *(ноябрь – декабрь 2020)* | 1. Изучение аналитических материалов центра дошкольного образования КИМЦ   *(октябрь 2020 – май 2021).*   1. Контроль выполнения задач, поставленных в Дорожной карте   *(январь, июнь, август 2021)*   1. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям для способствования раннему развитию детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье.   *(январь – февраль 2021)*   1. Обеспечение организационно-правовой и финансовой поддержки по реализации возможностей ДОУ в предоставлении психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в возрасте до 3 лет, получающих дошкольное образование в семье, на безвозмездной для них основе.   *(январь – февраль 2021)* | 1.Организовать посещение педагогическими сотрудниками ДОУ рефлексивно-аналитических семинаров КИМЦ.  2.Организовать проведение цикла рефлексивно-аналитических семинаров с сотрудниками ДОУ, направленных на уточнение взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, способствующих становлению приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. Уточнить основные показатели педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.  Провести предварительную работу с сотрудниками по ознакомлению с материалами: обозначить перечень нормативно-правовых актов, в которых отражены современные требования к образовательным результатам; порекомендовать актуализировать информацию о возрастных особенностях детей, об основных видах детской деятельности, с социально-нормативными возрастными характеристиками и др. Помимо этого провести анализ своей деятельности и в подгруппах выделить ключевые качества и способности, как социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. В рамках семинара представить свои наработки по данному вопросу, определить наиболее значимые. Определить условия в образовательной организации, необходимые для формирования ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода. (Сентябрь-ноябрь 2020 г.) |
| * 1. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования. | * + 1. Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.   *(ноябрь – декабрь 2020)*   * + 1. Уточнить критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО.   *(январь – март 2020)* | 1. Семинары по методическому сопровождению инициативных ДОУ, совершенствующих ВСОКО   *(октябрь 2020 – март 2021)* | 1.Организовать посещение семинаров по методическому сопровождению, по совершенствованию ВСОКО. 2.Внести изменения в систему показателей ВСОКО, с учётом критериев, выделенных педагогами в рамках аналитических семинаров показывающих степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода. (декабрь 2020 – март 2021). |
| * 1. Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. | * + 1. Проанализировать применяемые в ДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.   *(октябрь – декабрь 2020)*   * + 1. Осуществить поиск и внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.   *(январь 2021 – июнь 2021)*   * + 1. Ввести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО   *(октябрь 2020 – март 2021)*   * + 1. Вести мониторинг, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития.   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Организация тиражирования лучших образовательных практик дошкольного образования   *(август 2020 – июнь 2021)*   1. Фестиваль успешных практик дошкольного образования   (*апрель – май 2021)*   1. Сопровождение методической деятельности в рамках работы ГМО, РМШ, Городских базовых площадок, Творческих групп.   *(август 2020 – июнь 2021)*   1. Оформление методических рекомендаций для ДОУ:  * по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни; * по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристикахготовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.   *(май – июнь 2021)* | 1.Организовать работу по ознакомлению педагогов с образовательными практиками, которые были представлены на Фестивале успешных практик ранее.  2.Организовать работу, направленную на анализ педагогами ДОУ своей деятельности по использованию в работе наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками, с целью представить свой опыт для коллег и родительской общественности, в рамках открытых просмотров деятельности для педагогов и в рамках недели открытых дверей для родителей.  3.Представленный опыт проанализировать коллективно, с привлечением родительской общественности. Выявить наиболее успешные, интересные практики для обмена опытом и представления материалов на Фестивале успешных практик и на конкурсе Воспитатель года.  4.Представить опыт на Фестивале успешных практик.  (сентябрь 2020 – май 2021) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»** | | | |  |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |  |
| * 1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни | * + 1. Обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни   *(сентябрь 2020 – июнь 2021).* | 1. Организация деятельности городского методического объединения педагогов дошкольного образования по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.   *(август 2020– июнь 2021).*   1. Информационно-методическая поддержка инициатив и тиражирования выявленных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.   *(август 2020– июнь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач   *(октябрь 2020 – май 2021)* | 1.Организовать работу по своевременному повышению квалификации педагогических работников, организовать участие в семинарах КИМЦ по теме, участие в работе районных РМО.  2.Проведение на базе ДОУ семинаров, обмен опытом в рамках открытых просмотров образовательной деятельности.  (сентябрь 2020 – май 2021) |
| * 1. Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие | * + 1. Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие.   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:   1. «Школа молодого воспитателя»   *(сентябрь 2020– июнь 2021)*   1. Профессиональный конкурс проектов педагогов и административных команд дошкольного образования   *(октябрь - ноябрь 2020)*   1. Фестиваль успешных практик дошкольного образования   *(апрель - май 2021).*   1. Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020»   *(декабрь 2020 – март 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1.Мотивировать педагогов к участию в мероприятиях КИМЦ. Организовать работу по сопровождению и подготовке материалов для конкурсов, посещение семинаров по подготовке к конкурсам, с целью демонстрации опыта работы.  2.Знакомить педагогов с многообразием ресурсов, представленных в Интернете, способствующих профессиональному развитию педагогов.  (сентябрь 2020 – май 2021) |
| 1. **«Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»**   *Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.* | | | |  |
| **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | |  |
| * 1. Совершенствовать муниципальный мониторинг деятельности учреждений дошкольного образования | * + 1. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.   *(ноябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Ознакомиться с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.   *(январь – февраль 2021)*   * + 1. Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Разработка показателей мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.   *(сентябрь – октябрь 2020)*   1. Координация деятельности 14 МБДОУ по проведению мониторинга качества дошкольного образования в рамках Всероссийского мониторинга.   *(октябрь – ноябрь 2020)*   1. Анализ показателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.   *(декабрь 2020)*   1. Мониторинг обучения различных групп населения навыкам здорового питания.   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Обеспечение работы групп по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дошкольного образования   *(октябрь – декабрь 2020)* | 1.Организовать работу группы по разработке ВСОКО: ознакомиться с результатами мониторинга пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования.  Проанализировать критерии по которым оценивается качество предоставления услуги по присмотру и уходу в ранее разработанной системе ВСОКО МАДОУ № 209, внести корректировки в ранее разработанные критерии.  На Педагогическом совете ознакомить педагогов ДОУ с полученными критериями, внести корректировки и утвердить для дальнейшего применения в ДОУ при проведении ВСОКО.  2.Познакомить сотрудников ДОУ с проектом «Здоровое питание». Организовать обучение сотрудников по данному направлению. (сентябрь 2020 – май 2021) |
| * 1. Создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде. | * + 1. Развивать возможности конкретного учреждения дошкольного образования в создании полилингвальной среды с участием иноязычных носителей.   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Информационно-методическое сопровождение деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности.   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия для создания полилингвальной среды в учреждениях дошкольного образования   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | Знакомить сотрудников ДОУ с опытом работы городских базовых площадок по развитию полилингвальности (сентябрь 2020 – май 2021) |
| 1. **«Образовательное партнёрство»** | | | |  |
| * 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами («расшколивание») | * + 1. Обеспечить ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.   *(сентябрь 2020 – май 2021)*   * + 1. Выявить возможности зачёта результатов освоения образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности, для реализации основных общеобразовательных программ.   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Использовать возможности сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Организовать серию мероприятий для обучающихся с участием представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений   *(сентябрь 2020 – май 2021)* | 1. Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям:    * структуры образовательных отношений    * межведомственного учебного партнёрства    * ведомственного учебного партнёрства    * согласованности образовательных результатов    * привлечения преподавателей ВУЗ и СПО    * реализации программ основного и среднего образования с использованием ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределами   *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*   1. Цикл межведомственных семинаров по нормативно-правовому обеспечению зачёта в реализации основной общеобразовательной программы образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)   *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*   1. Цикл семинаров по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)   *(ноябрь 2020 – апрель 2021)*   1. Анализ и разработка форм и содержания межведомственного взаимодействия на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.   *(сентябрь – ноябрь 2020)*   1. Сопровождение деятельности по разработке и реализации межведомственных проектов для развития МСО г. Красноярска на проектных идеях Красноярского педагогического онлайн-хакатона.   *(ноябрь 2020 – июнь 2021)*   1. Расширение возможности лектория «Информация. Проблема. Мысль» посредством использования ИКТ и участия ведущих преподавателей, учёных, специалистов из большего числа ВУЗов.   *(октябрь 2020 – май 2021)*   1. Цикл семинаров по сопровождению программ «Школьная лига РОСНАНО»   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   1. Неделя высоких технологий («Школьная лига РОСНАНО»)   *(март 2021)*   1. Привлечение образовательных организаций города для участия в семинарах, видеоконференциях в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования).   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   1. Анализ эффективности использования образовательными организациями ресурса проектов Агентства стратегических инициатив.   *(январь 2021, июнь 2021)*   1. Анализ опыта, представленного в рамках проекта «Школы городов России – партнёры Москвы» (Московский центр развития кадрового потенциала образования), и оформление его как возможного ресурса развития МСО   *(июнь 2021)* | 1. Анализ информации по образовательному партнёрству согласно Положению о мониторинге   *(ноябрь 2020, январь, июнь 2021)*   1. Обеспечение деятельности рабочей группы по разработке нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей, выполненных в организациях различной ведомственной принадлежности («расшколивание»)   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   1. Обеспечение деятельности рабочей группы по сетевым формам реализации основной общеобразовательной программы с зачётом образовательных модулей дополнительного образования («расшколивание»)   *(октябрь 2020– июнь 2021)*   1. Составление и утверждение перечня городских массовых мероприятий для школьников на 2020-2021 учебный год, направленных на формирование определённых образовательных результатов   *(сентябрь – октябрь 2020)* | Организовать взаимодействие с организациями:  заповедник «Столбы» - организация образовательной деятельности по Краеведению, участие в совместных мероприятиях, размещение методических материалов в сборниках и др.  Центр «Эго» (РПМПК) – взаимодействие, с целью организации эффективной работы с детьми ОВЗ по коррекции и профилактике нарушений у воспитанников, повышение квалификации сотрудников в вопросах по организации работы с детьми ОВЗ.  МБОУ СОШ 76 - организация работы по мотивированию воспитанников к школьному обучению, организация взаимодействия педагогов, с целью обеспечения более эффективной предшкольной подготовки.  ИПК РО кафедра «Безопасность жизнедеятельности» - организация методического сопровождения по организации работы, направленной на оздоровление воспитанников (ознакомление с оздоровительными технологиями, сопровождение их внедрения, повышение квалификации педагогов).  Детский противотуберкулёзный диспансер – организация сопровождения воспитанников с тубинтоксикацией (диагностика, рекомендации по оздоровлению). |
| * 1. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.) | * + 1. Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Обеспечить участие школьников в цикле открытых онлайн-уроков и иных проектов на платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Обеспечить участие школьников в мероприятиях проекта «Билет в будущее»   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Выявление в деятельности образовательных организаций процедур проверки практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы.   *(октябрь 2020 – март 2021)*   1. Поиск форм и методов обучения и воспитания, эффективно применяемых образовательными организациями для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств, в том числе и в идеологии «расшколивания».   *(октябрь 2020 – март 2021)*   1. Городской Конкурс «Урок в городе» с презентацией лучших практик «расшколивания».   *(апрель 2021)*   1. Содействовать участию школьников в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.   *(октябрь 2020 – май 2021)*   1. Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | Организовать взаимодействие с организациями:  заповедник «Столбы» - организация образовательной деятельности по Краеведению, участие в совместных мероприятиях, размещение методических материалов в сборниках и др.  Центр «Эго» (РПМПК) – взаимодействие, с целью организации эффективной работы с детьми ОВЗ по коррекции и профилактике нарушений у воспитанников, повышение квалификации сотрудников в вопросах по организации работы с детьми ОВЗ.  МБОУ СОШ 76 - организация работы по мотивированию воспитанников к школьному обучению, организация взаимодействия педагогов, с целью обеспечения более эффективной предшкольной подготовки.  ИПК РО кафедра «Безопасность жизнедеятельности» - организация методического сопровождения по организации работы, направленной на оздоровление воспитанников (ознакомление с оздоровительными технологиями, сопровождение их внедрения, повышение квалификации педагогов). |
| * 1. Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО | * + 1. Активизировать работу с родителями обучающихся в различных форматах по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации.   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Оказывать содействие родителям обучающихся в повышении качества семейного образования.   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Содействовать повышению эффективности общественного контроля за оказанием клининговых услуг, организацией питания, безопасности, состоянием зданий и прилегающей территории образовательных учреждений, в том числе, при приёмке образовательной организации к новому учебному году.   *(сентябрь 2020 – август 2021)* | 1. Консультирование по формам общественного контроля и содержанию деятельности   *(октябрь 2020 – август 2021)*   1. Содействие в проведении Городского Форума отцов   *(июнь 2021)* | 1. Контроль выполнения поставленных задач   *(октябрь 2020 – август 2021)* | 1.Использовать Интернет ресурсы (сайт ДОУ, Инстаграм, Вайбер) для привлечения родителей к решению проблем деятельности и задач развития образовательной организации. Размещение информации, консультаций для родителей, отчётов о деятельности детского сада (видеоролики и фотографии развлечений, занятий, прогулок воспитанников).  2.Размещение информации для родителей в уголках групп, в фойе детского сада. |
| * 1. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи | * + 1. Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями   *(сентябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Повысить качество профориентационной работы для самоопределения и предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, инвалидов, особыми образовательными потребностями во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   * + 1. Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ   *(октябрь 2020-май 2021)* | 1. Координация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   1. Семинары по профориентационной работе и организации предпрофессиональных проб детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями   *(октябрь 2020 – июнь 2021)*   1. Семинары по направлениям психолого-педагогического сопровождения (согласно профстандарту педагог-психолог)   *(октябрь 2020-май 2021)*   1. Школы для педагогов-психологов:   Школа молодого педагога-психолога «О профессии доступно»;  Школа консультантов «Короткая консультация».  *(октябрь 2020-май 2021)*   1. Стажировка для педагогов-психологов «Деятельность педагога-психолога в современных условиях»   *(октябрь 2020-май 2021)*   1. Городской декадник психологии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях»   *(март 2021)* | 1. Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия   *(октябрь 2020 – июнь 2021)* | 1.Продолжать взаимодействие с Центром ЭГО (РПМПК): привлекать специалистов центра для проведения консультаций с родителями и педагогами ДОУ.  2.Организовать повышение квалификации педагогов по организации работы с детьми ОВЗ на базе КИМЦ, ИПК РО и других организаций дополнительного образования.  3.Организовать посещение РМО педагогами ДОУ (организация работы с детьми ОВЗ).  4.Проведение анализа результатов работы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, с целью выявления эффективности проводимой работы и внесения изменений по итогам анализа. |