Дошкольная образовательная организация муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209 комбинированного вида»

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:
* в группах раннего возраста (до 3 лет): Основная образовательная программа МАДОУ № 209, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
* в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет): Основная образовательная программа МАДОУ № 209, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
* в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет): Основная образовательная программа МАДОУ № 209, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
* в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет): Адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основании Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР под ред. профессора Л.В. Лопатиной;
* подготовительных группах (возраст 6-7 лет): Адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основании Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР под ред. профессора Л.В. Лопатиной.
1. Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:
* в группах раннего возраста (до 3 лет):

- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания;

- ребёнок может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

* в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет):

- проявляет любознательность и интерес к совместным с взрослым практическим познавательным действиям экспериментального характера;

- понимает речь взрослого без наглядного сопровождения, умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру, называть местоположение этих предметов;

- владеет элементарными навыками самообслуживания: моет руки, умеет во время еды правильно держать ложку, умеет поддерживать порядок в игровой комнате (по окончании игры расставляет игровые материалы по местам).

* в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет):

- появляется стремление приобщиться к миру взрослых через ролевую игру: перевоплощается в другого человека, примеряя на себя его социальную роль. Решает игровые задачи на основе воображаемой ситуации и игровых действий по её законам, использует в игре заместители вместо реальных предметов;

- использует знания об окружающих предметах, технике в непосредственной деятельности, в условиях экспериментирования (знает материалы из которых сделаны предметы, группирует предметы по существенным видовым признакам);

- употреблять в речи названия предметов, их частей и деталей, а также материалов, из которых они изготовлены, видимых и скрытых свойств материалов (мнётся, бьётся, ломается, крошится).

* в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет):

- развиты навыки самообслуживания: быстро и аккуратно одевается, правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом), умеет сервировать стол;

- составляет по образцу самостоятельные рассказы из опыта, по сюжетным картинкам; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Появляется планирующая функция речи;

- формируется самосознание, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний;

- проявление фантазии во всех видах деятельности.

* в подготовительных группах (возраст 6-7 лет):

- активное взаимодействие в игре, деятельности, осознание своего положения в системе отношений со взрослым и сверстниками;

- принимает и понимает правила и социальные нормы, хочет им соответствовать;

- сформированы предпосылки обучения чтению.

1. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:
* в группах раннего возраста (до 3 лет):

- использование игр с речевыми стимуляциями, способствующих переключению эмоций,

- создание в группе развивающей среды, свободы деятельности с целью поддержания мотивации,

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно – коммуникационные технологии,

- проект «Говорящие стены»,

- проект «Мамина сказка».

* в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет):

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно – коммуникационные технологии,

- игровые технологии,

- проект «Говорящие стены»,

- использование мнемотехники,

- использование различных видов театра.

* в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет):

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно – коммуникационные технологии,

- игровые технологии,

- проект «Говорящие стены»,

- использование мнемотехники,

- использование различных видов театра.

* в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет):

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно – коммуникационные технологии,

- игровые технологии,

- проект «Говорящие стены»,

- использование мнемотехники,

- использование различных видов театра,

- проектная и исследовательская деятельность,

- технологии проблемного обучения,

- квесты,

- социальные акции.

* в подготовительных группах (возраст 6-7 лет):

- здоровьесберегающие технологии,

- информационно – коммуникационные технологии,

- игровые технологии,

- проект «Говорящие стены»,

- использование мнемотехники,

- использование различных видов театра,

- проектная и исследовательская деятельность,

- технологии проблемного обучения,

- квесты,

- социальные акции.

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество педагогов,  |  |
| из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%) | 100% |