Дошкольная образовательная организация муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 209 комбинированного вида» (МАДОУ № 209).

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

* качества личности (не более 3-х):

- самостоятельность;

- любознательность;

- инициативность.

* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):

- умение планировать своё действие в соответствии с конкретной задачей;

- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами.

1. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

- Наглядные методы и приёмы обучения (составление алгоритма действий, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов).

- Словесные методы и приёмы (беседы с воспитанниками с опорой на их жизненный опыт, чтение художественной литературы, проведение круглых столов с детьми и родителями).

- Игровые методы и приёмы (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, моделирование ситуации, экспериментирование).

- Театрализация (моделирование различных ситуаций).

- Создание проблемных ситуаций.

- Мастер-классы детские, детско-взрослые.

- Проектная деятельность.

- Просветительская работа с родителями.

1. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):

* в действиях воспитателя: учёт индивидуальных особенностей воспитанников – планирование своей деятельности с учётом этих особенностей; умение выстраивать деятельность с опорой на детскую инициативу и интерес – давать возможность выбора, но при этом формировать совместно с детьми, ряд правил которые необходимо соблюдать; учить составлять алгоритм действий по достижению поставленных задач; умение выстраивать партнёрские отношения с воспитанниками, родителями; создание сплочённого детского коллектива;
* в действиях дошкольника**:** ребёнок умеет выбирать информацию в соответствии с заданной темой; принимает активное участие в беседе по теме, умеет выслушивать мнение оппонента, выражать своё мнение с опорой на имеющиеся знания; понимает инструкцию педагога, может планировать свои действия с учётом инструкции; предлагает идеи по решению различных вопросов, может самостоятельно организовать игру, придумать свои правила игры.

1. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Протокол № 2 от 22.11. 2019 г.

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, |  |
| понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей | 100% |
| знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей | 100% |
| знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей | 100% |
| готовых **показать** **открытое** занятие/мероприятие | 100% |