МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 209 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

*ОРГН 1032402514121 ИНН 2464050502 КПП 246401001 E-mail:mdou209@yandex.ru*

*660079,г. Красноярск, Ул. 60 лет Октября, 89а, тел. 233-16-84*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**«**Эбру-терапия как одно из направлений работы учреждения по созданию здоровьесберегающей среды и реабилитации детей с нарушениями развития»

**АННОТАЦИЯ**

***Краткое описание проекта:*** *в проекте представлена работа педагога-психолога, направленная на сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор:**  Соболева Татьяна Валентиновна, педагог-психолог МАДОУ № 209, тел. 89131865022 |

1. ***Описание проекта***

**Актуальность:**

Психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие является неотъемлемой составляющей здоровья в целом. Здоровый, счастливый, спокойный малыш активно познаёт мир, развивается, учится новому, общается с окружающими взрослыми и детьми, с удовольствием ходит в детский сад. Поэтому наша главная цель – чтобы ребёнок, посещающий детский сад, стал здоровым, активным, открытым окружающему миру и проживал своё дошкольное детство полноценно. В этом нам может помочь, в числе прочих методов, инновационная арт-терапевтическая техника – эбру-терапия. Сегодня применение различных арттерапевтических техник приобретает всё большее значение в области коррекционной, реабилитационной работы с детьми, которые имеют нарушения в развитии. Это происходит потому, что подобные техники дают ребёнку с нарушениями в развитии очень большие возможности для самореализации, самовыражения в продуктах творчества, они помогают ему выразить отношение к миру, облегчить процесс коммуникации.

Кроме того, занятия творчеством формируют инициативу, мышление, целенаправленную деятельность, устойчивость внимания, становятся источником позитивных переживаний, и как инструмент коррекции, подходят как для агрессивных и гиперактивных, так и замкнутых, тревожных детей.

Раскрытие индивидуальных задатков и развитие способностей детей с нарушениями в развитии становится возможным при создании комфортных условий для деятельности, в атмосфере творческого общения, сочувствия и сопереживания.

**Проблема:**

МАДОУ №209 – это детский сад комбинированного вида, который имеет группы оздоровительной направленности для соматически ослабленных детей и детей с туберкулёзной интоксикацией, а также группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Это значит, что более 50% детей нуждаются в особой помощи - в коррекции, реабилитации и социальной адаптации. Специалисты дошкольного учреждения находятся в тесном взаимодействии друг с другом и используют различные методы и технологии развития и поддержки детей с такими проблемами. Дети, имеющие речевые нарушения, испытывают определённые трудности в выражении своих чувств, эмоций, переживаний, и им, порой просто необходимо время от времени давать выход накопившимся впечатлениям. Словами их выразить трудно, а при помощи цвета, плавных линий, растекающихся цветовых пятен на поверхности воды и полного погружения в процесс рисования, становится возможным перенести на водную гладь, а затем и на бумагу свои переживания, снять напряжение, получить массу положительных эмоций от процесса, и восторг и удивление от результата.

Дети с такими проблемами, как правило, имеют помимо речевых нарушений ещё и достаточное количество других проблем, таких как – трудности сосредоточения внимания, плохо развитую мелкую моторику, двигательную расторможенность, заниженную самооценку, испытывают трудности саморегуляции. Курс занятий по эбру-терапии в значительной мере способствует решению этих проблем.

**Цель:**

Создание условий, способствующих позитивной социализации, личностному развитию, развитию инициативы и творческих способностей детей с нарушениями в развитии посредством курса занятий по эбру-терапии в атмосфере творческого общения и сотрудничества.

**Задачи:**

1. Изучить уровень психического развития и эмоционального состояния детей в группе.
2. Провести курс занятий в группе (10 занятий).
3. Провести мониторинг психического состояния детей (наблюдение, анкетирование родителей и педагогов, проективные методики).
4. По результатам мониторинга разработать методические рекомендации для родителей и педагогов.

**Результат**

***Для детей:***

1. Снижение утомления, негативных эмоциональных проявлений и психо-эмоционального напряжения.
2. Развитие чувства внутреннего контроля.
3. Повышение самооценки.
4. Повышение познавательного интереса.
5. Развитие многовариативности мышления.
6. Развитие мелкой моторики.
7. Развитие воображения.
8. Создание положительного эмоционального настроя на совместную эффективную деятельность.
9. Облегчение процесса коммуникации со сверстниками, педагогами и другими взрослыми.

***Для педагога-психолога:***

1. Получение материалов для интерпретации и диагностических заключений.
2. Установление контакта между взрослым и ребёнком, создание отношений взаимного принятия, эмпатии.
3. Возможность обратиться к реальным проблемам или фантазиям, которые затруднительно обсуждать вербально.
4. Возможность выстраивать отношения с ребёнком на основе любви, доверия и взаимной привязанности и, тем самым, компенсировать их возможное отсутствие в родительском доме.
5. Повышение профессионального мастерства педагога-психолога, самообразование, саморазвитие.
6. ***Деятельность в рамках проекта***

**Содержание деятельности:**

* Изучение программ и методических рекомендаций по теме с целью выявления особенностей техники рисования эбру и возможности её применения в старшем дошкольном возрасте. Изучение материалов для рисования на предмет их безопасности для детей. Подбор материалов и инструментов для занятий.
* Диагностика психического развития и эмоционального состояния детей группы для осуществления последующего мониторинга и оценки результативности проведения курса занятий. Для диагностики используем следующие методики и диагностические комплекты: проективный тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен); тест «Руки» Вагнера, методика «Паровозик» (Велиева С.), проективные рисуночные методики и экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко).
* Составление программы курса по «Эбру-терапии» с учётов возрастных особенностей детей, требований СанПиН. Программа модифицированная, составлена на основе образовательной программы: «Магия эбру» педагога дополнительного образования А. Лоц (г. Красноярск, 2013г.).
* Образовательная деятельность с детьми. Творческие занятия построены в форме познавательной, исследовательской деятельности, способствующей раскрытию инициативы детей в атмосфере доверия и сотрудничества. Особенность техники рисования на воде эбру такова, что даже тот ребёнок, который не силён в рисовании будет успешным среди своих сверстников.
* Организация выставки детских работ и оформление индивидуального альбома каждого ребёнка проводится после прохождения курса. На этом этапе ребёнок получает возможность продемонстрировать свои достижения, свои успехи в творчестве, что способствует повышению его самооценки, уверенности в себе.
* Анкетирование родителей и педагогов проводится с целью оценки результатов эффективности проекта, выявления его сильных и слабых сторон, и последующей возможной корректировки составляющих проекта для более результативной работы в дальнейшем.

1. ***План работы по проекту***

***Этапы реализации проекта:***

***I этап –*** Организационный (август-сентябрь).

***II этап –***Диагностический (сентябрь).

***III этап –*** Практический (сентябрь-май).

***IV этап –*** Обобщающий(май).

***Участники проекта***

* Дети
* Педагоги
* Родители

Модель реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание деятельности*** | ***Срок исполнения*** |
| 1. Работа с детьми | 1. Занятия по авторской программе «Эбру-терапия» | Курсом по 10 занятий течение учебного года |
| 2. Мониторинг психического развития и психоэмоционального состояния детей. | До курса и после |
| 3. Творческие отчеты - организация выставки работ воспитанников. | В течение года, после прохождения курса |
| 4. Оформление альбома детских рисунков “Волшебные краски ”. | 1 раз в квартал |
| 2. Сотрудничество с родителями | 1. Анкетирование родителей о психоэмоциональном состоянии детей | В течение года до курса и после |
| 2. Консультация для родителей «Арттерапия в работе с детьми ОВЗ». | В течение реализации проекта |
| 3. Проведение совместных детско-родительских мастер-классов. | В течение реализации проекта |
| 3. Методическое сопровождение | 1. Обобщение и распространение наработанного материала. | В течение реализации проекта |
| 2. Консультационный материал для педагогов. |  |
| 4. Работа с педагогами | 1. Выступления на педагогических советах, методических объединениях. | В течение реализации проекта |
| 4. Взаимопосещения НОД. | В течение реализации проекта |
| 5. Мастер-класс для педагогов “Рисование на воде, как способ профилактики эмоционального выгорания ”. | В течение реализации проекта |

1. ***Оценка результатов реализации проекта***

Оценивать результативность проекта будем при помощи диагностических методик, применяя которые мы сможем выявить динамику психического развития и эмоционального состояния детей в течение учебного года.

**Эмоционально-личностная сфера**

Проективный тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен)

Цель: определение уровня тревожности ребёнка.

Тест «Руки» Вагнера

Цель: диагностика агрессивности.

Методика «Паровозик» (Велиева С.)

Цель: определение особенностей эмоционального состояния.

**Психическое развитие**

Экспресс-диагностика в детском саду (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

Цель: определение уровня развития психических процессов дошкольников.

Помимо предложенных методик, будем делать выводы о результатах проделанной работы на основании наблюдений за детьми. А также проведём повторное анкетирование для родителей и педагогов, с целью мониторинга эффективности работы проекта.

1. ***Распространение результатов проекта***

Результаты проекта будут представлены

- для педагогов ДОУ: на итоговом заседании педагогического совета, будет разработан ряд консультаций по теме, проведены открытые просмотры;

- для педагогов-психологов района: результаты будут представлены на заседании РМО педагогов-психологов ДОУ;

- для родителей: на родительских собраниях, выставках, в индивидуальных альбомах детей.

1. ***Устойчивость проекта***

Для большей эффективности реализации данного проекта необходима периодичность проведения курса «Эбрутерапия» в работе с детьми до 3-4 раз в течение учебного года; сочетание с другими методиками оздоровления, применяемыми в детском саду.

**Список литературы:**

* + - * Моцкин Ю.В., Киколов А.И., Тихоревский В.И. Психологические основы профилактики перенапряжения/ - М,2007.-49с.
      * Грегг М.Е. Тайный мир рисунка. – СПб., 2003.
* Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб.: Лань, - 1999.
* Кузьмина Е.Р. Нарисуй мне о себе: практическая психология для взрослых и детей. М.: Когелет, - 2001. -48 с.
* Власова И. Т. Танцующие краски *(рисование на воде)*.. Обруч, №4, с 28
* Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система
* занятий. СПб.: Речь, 2008.
* Киселева М. В. Арт­терапия в работе с детьми: Руководство для  
  детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
* Зинкевич­-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика арт­терапии. СПб.: Златоуст, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=tmkPpKG9kuQ>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=o_U97L0HeYc>
3. <http://moreidey.ru/tvorcheskie-igryi/risovanie-na-vode.htm>
4. <http://risuyu.com/risovanie-na-vode-html/>
5. <http://art.podarkiwsem.ru/index.php/risovanie-na-vode>
6. <http://club.umnitsa.ru/smartydiary/ebru-risovanie-na-vode?gclid>
7. <http://ebru-art.ru/>