**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 209 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

*ОРГН 1032402514121 ИНН 2464050502 КПП 246401001 E-mail:mdou209@yandex.ru*

*660079,г. Красноярск, Ул. 60 лет Октября, 89а, тел. 233-16-84*

**Выписка из протокола № 5 от 14.01.2019 г.**

Присутствовало: 20 человек.

Отсутствовало: 3 человека.

Тема: подведение итогов работы по реализации плана мероприятий МАДОУ № 209 по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска согласно дорожной карте «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления».

**Обсуждаемые вопросы:**

 Подвести итоги работы в данном направлении, ещё раз актуализировать педагогам ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности. Какие ведущие формы и способы педагогической деятельности эффективно использовать при организации образовательной деятельности для эффективного формирования выделенных качеств и способностей к начальному этапу школьного периода жизни у ребёнка. Через какие формы, способы, процедуры опосредованного оценивания можно увидеть эффективность проводимой работы.

**Подведение итогов и решение:**

1. Были выделены следующие социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
2. саморегуляция: доверительность в исполнении требований педагога, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам; самостоятельность за свои дела и поступки; воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
3. коммуникативные навыки: умение выражать свои мысли, чувства, желания посредством вербальной и невербальной коммуникации, умение договариваться о совместных действиях с другими;
4. познавательная активность: интерес к предметам и явлениям окружающего мира, владение навыками познания окружающего мира, владение навыками познания окружающего мира.
5. Ведущие формы и способы педагогической деятельности наиболее эффективные для формирования представленных в первом пункте 