

Согласовано:

на заседании педагогического
совета

№ 1 от

«31» 08 2015г.

Утверждено:

заведующим МБДОУ 209

Т.И. Масальской

Приказом № 10 от

«31» 08 2015 г.



Учебный план

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 209 комбинированного вида»**

на 2015 - 2016 учебный год

2015 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 209 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ОРГН 1032402514121 ИНН 2464050502 КПП 246401001 E-mail:mdou209@yandex.ru
660079, г. Красноярск, Ул. 60 лет Октября, 89а, тел. 233-16-84

Согласовано:

на заседании педагогического
совета

№ 1 от
«31» 08 2015 г.

Утверждено:

заведующим МБДОУ 209

Т.И. Масальской
Приказом № от
« » 2015 г.

**Учебно-календарный график работы МБДОУ № 209
на 2015-2016 гг.**

период	сроки реализации
1. Адаптационный период в ясельной группе.	01.09.2015 – 30.09.2015
2. Адаптационный период в первой младшей группе.	01.09.2015 – 15.09.2015
3. Диагностический период в средней, старшей, подготовительной группе.	01.09.2015 – 15.09.2015
4. Диагностический период в первой младшей группе.	16.09.2015 – 30.09.2015
5. Реализация образовательной программы в ясельной и первой младшей группе.	01.10.2015 – 31.12.2015
6. Реализация образовательной программы в средней, старшей, подготовительной группах.	16.09.2015 – 31.12.2015
7. Каникулы во всех группах.	10.01.2016 – 20.01.2016
8. Реализация образовательной программы во всех группах.	21.01.2016 – 17.05.2016
9. Диагностический период во всех группах.	17.05.2016 – 31.05.2016
10. Каникулы во всех группах.	01.06.2016 – 30.08.2016

Согласовано:

на заседании педагогического
совета

№ 1 от
«31» 08 2015г.

Утверждено:

заведующим МБДОУ 209

Т.И. Масальской

Приказом № 7 от
« » 2015 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану и учебной нагрузке.**

Образовательная деятельность детей в детском саду осуществляется в соответствии с образовательными программами ДОУ, разработанными на основании:

1. Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-синтез, Москва, 2014 год);
2. «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (Санкт-Петербург, ЦДК профессора Л.Б. Боряевой, 2014 год).

Учебный план МБДОУ 209, реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16;
- Постановлением Правительства РФ "О лицензировании образовательной деятельности" от 28.10.2013 г. N 966;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (СанПиН 2.4.1. 3049 -13).

Детский сад имеет: лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (лицензии от «11» мая 2011 г. № 5097-л, выданной службой по контролю в области образования Красноярского края).

Основные направления деятельности дошкольного учреждения:

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

4. Обеспечение интеллектуального, социально – личностного, познавательно – речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников.
5. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
7. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения.
8. Коррекция речевых нарушений у детей старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель: обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику дошкольного Учреждения.
2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.
4. Обогащать и совершенствовать содержание работы по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
5. Совершенствовать систему подготовки воспитанников к обучению в школе в соответствии требованиями ФГОС.

Учебный план МБДОУ 209 определяет объём учебного времени образовательной нагрузки на занятиях, при организации непосредственной образовательной деятельности.

Распределение количества непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- дифференциация и вариативность, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе интегративный и индивидуальный подход;
- соотношение между обязательной частью (60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений (не более

40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной частями;

-отражение специфики МБДОУ 209:

- а) физическое развитие и оздоровление детей с туберкулезной интоксикацией;
- б) коррекция речевых нарушений у детей с ОНР;
- в) ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционирует 5 групп:

1. Ясельная оздоровительная группа (дети от 1,5 до 3 лет);
2. 2 младшая оздоровительная группа (дети от 3 до 4 лет);
3. Разновозрастная оздоровительная группа (дети от 4 до 6 лет);
4. Компенсирующая старшая группа (дети с ОНР от 5 до 6 лет);
5. Компенсирующая подготовительная группа (дети с ОНР от 6 до 7 лет).

С 01.09.2015 года определен количественный состав воспитанников:

Ясельная группа – 21 воспитанник;

2 младшая группа – 22 воспитанника;

Разновозрастная группа – 23 воспитанника;

Старшая группа – 19 воспитанников;

Подготовительная подгруппа – 20 воспитанников.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, а также инструктивно- методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Первая младшая подгруппа - 8- 10 мин.

Вторая младшая подгруппа – 10 - 15 мин.

Средняя подгруппа – 15 - 20 мин.

Старшая подгруппа – 20 - 25 мин.

Подготовительная к школе подгруппа – 25 - 30 мин.

Время проведения непосредственно образовательной деятельности и их количество (ежедневно):

Первая младшая подгруппа – первая половина дня и вторая половина дня 2 занятия.

Вторая младшая подгруппа – первая половина дня 2 занятия.

Средняя подгруппа- первая половина дня - 2 занятия.

Старшая подгруппа-первая половина дня и вторая половина дня – 2 и 3 занятия.

Подготовительная к школе подгруппа - первая половина дня – 3занятия.

Общая учебная нагрузка (количество обязательной непосредственно образовательной деятельности) обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по всем направлениям развития составляет:

Первая младшая подгруппа – 10 (ФГОС -10)

Вторая младшая подгруппа – 10 (ФГОС -10)

Средняя подгруппа – 12 (ФГОС -12)

Старшая подгруппа – 15 (ФГОС -15)

Подготовительная к школе подгруппа – 17 (ФГОС - 17).

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и предельно допустимой нагрузке. Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается

30 августа. Каникулы устанавливаются с 10 января по 20 января зимой. В этот период особое внимание уделяется оздоровлению и физическому развитию детей: организуются физкультурные и музыкальные праздники и развлечения, непосредственная образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В летний период особое внимание уделяется оздоровлению воспитанников: пребывание на воздухе, организация экскурсий, прогулок на природу, физкультурных и музыкальных праздников, развлечений, досугов, непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:

- «Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности;
- «Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература, коррекция речи;
- «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, знакомство с социальным миром, ребенок и мир природы;
- «Художественно – эстетическое развитие» - художественно – изобразительная деятельность, детское конструирование, музыкальное развитие;
- «Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье.

Помимо этого в вариативную часть адаптированной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи включены групповые занятия с логопедом (старшая группа – 2 занятия в неделю, подготовительная группа – 2 занятия в неделю). Для лучшего усвоения содержания адаптированной программы для детей с ОНР логопедом проводится индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, в соответствии с планом логопеда. В процессе осуществления коррекционно-развивающей учитель-логопед проводит 3 вида НОД, направленных на коррекцию речевого развития: индивидуальная образовательная деятельность (7-10 мин.), подгрупповые занятия (10-15 минут), фронтальные (в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной группе 25-30 минут).

Комплектование групп оздоровительной и компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений РПМПК. Для детей с ОНР разрабатывается индивидуальная траектория развития, в ее разработке принимают участие все специалисты ДОУ. Ежемесячно осуществляется мониторинг и коррекция проводимой работы и фиксируется.

Во второй половине дня коррекционно-развивающая работа проводится:

- воспитателем по заданию логопеда;
- воспитателем совместно с узкими специалистами (психолог, логопед);
- логопедом;
- психологом.

При проведении непосредственной образовательной деятельности обязательным условием является проведение обязательным условием является проведение физминуток, пальчиковых гимнастик, дыхательных гимнастик, а так же регулярная смена динамических поз на протяжении занятия. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды непосредственно образовательной деятельности, название и содержание которых определяется методическими рекомендациями программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-синтез, Москва, 2014 год) и методическим рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (Санкт-Петербург, ЦДК профессора Л.Б. Боряевой, 2014 год).

Реализация физического и художественно – эстетического направлений занимает не менее 50% от общего времени непосредственно образовательной деятельности (без учёта части формируемой участниками образовательных отношений). На изучение данных образовательных областей отводится в неделю:

художественно- эстетическое развитие:

- **музыкальное развитие** (слушание музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)- ясельная группа – 2; вторая младшая группа -2; средняя группа -2; старшая группа -2; подготовительная к школе группа -2.

- **художественно – изобразительная деятельность** (знакомство с искусством, рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- Ясельная группа – 2 занятия (1 раз в неделю рисование, 1 раз в неделю – лепка);
- вторая младшая группа – 2 занятия (1 раз в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация);
- средняя группа - 2 занятия (1 раз в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация);
- старшая группа – 4 занятия (2 раза в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация);
- подготовительная к школе группа - 4 занятия (2 раза в неделю – рисование, 1 раз в 2 недели – лепка, 1 раз в 2 недели – аппликация) .

- **физическое развитие:** (строевые упражнения, ходьба, бег, прыжки, бросание, ловля мяча, метание, ползание, упражнения в равновесии, спортивные упражнения и спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни).

- Ясельная группа – 2 занятия в неделю по подгруппам;
- вторая младшая группа – 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке);
- средняя группа – 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке);
- старшая группа - 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке) ; подготовительная к школе группа - 3 занятия (2 занятия в зале, 1 на прогулке).

Художественно- эстетическое и физическое развитие в непосредственно образовательной деятельности интегрируются с другими направлениями деятельности.

Реализация познавательного, речевого и социально – коммуникативного развития занимает 50% от общего времени непосредственно образовательной деятельности. В непосредственно образовательной деятельности данных образовательных областей также прослеживается их интеграция.

Часть формируемой участниками образовательных отношений учебной программы обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения и расширение области образовательных услуг для воспитанников, сюда входит работа по коррекции речи детей: включение в образовательную нагрузку 2 занятий по логопедии в старшей и 2 занятий в подготовительной группах.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы введены следующие правила:

- продолжительность дополнительного занятия в кружке соответствует продолжительности непосредственно образовательной деятельности с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по всем образовательным областям составляет:

Первая младшая подгруппа – 10 (СанПиН -10)

Вторая младшая подгруппа – 11 (СанПиН-11)

Средняя подгруппа – 12 (СанПиН-12)

Старшая подгруппа – 15 (СанПиН-15)

Подготовительная к школе подгруппа – 17 (СанПиН-17).

Мониторинг образовательного процесса и детского развития осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных подгрупп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе подгруппы осуществляется воспитателями и специалистами дошкольного учреждения, в апреле-мае месяце посредством фронтального контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, медицинский работник (по согласованию), и заведующая МБДОУ). Сроки проведения мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения: 01.09.2015г. – 15.09.2015г.; 17.05.2016г. – 31.05.2016г.

В течении года в детском саду проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- ежедневно во всех возрастных группах проводится точечный массаж рефлексогенных зон;
- ежедневно во всех возрастных группах после обеда проводится полоскание зева солевым раствором, отварами трав;
- ежедневно в первой половине дня во всех возрастных группах проводится витаминизация;
- ежедневно во всех группах проводится профилактика гипотериоза (прием детьми йодомарина);
- ежедневно во всех группах используются эфирные масла (аромалампы, аромобижутерия), с целью обеззараживания среды;
- ежедневно в группах проводятся мероприятия по закаливанию, направленные на укрепление иммунной системы детей;
- один раз в неделю в каждой группе осуществляется закаливание детей в гипертермической комнате (посещение детьми сауны);
- с профилактической целью, в период обострения эпидемиологической ситуации проводится санация зева тубус-кварц, обработка зева раствором Люголем;
- активное использование в свободной деятельности и при проведении НОД различных двигательных техник (йога для детей, упражнения ци-гун);
- использование в работе элементов цветотерапии и музыкотерапии при организации развивающей среды ДОУ;
- систематически проводятся мероприятия, направленные на укрепление иммунитета (курсами): прием отваров трав, прием настойки элеутерококка, анаферона, цыгапана, агри-детский, обработка полости носа оксолиновой мазью.

Учебный план имеет соответствующее кадровое обеспечение. Квалифицированный цenz педагогов составляет:

- высшая квалификационная категория – 4 педагога – 18,2%,
- первая квалификационная категория – 6 педагогов – 27,3 %,
- без категории – 12 педагогов – 54,5 %

По образованию:

- высшее – 16 педагогов – 72,7%;
- среднее специальное - 3 педагога – 13,6 %;
- неоконченное высшее – 2 педагога – 9,02

По стажу:

- 0-5 лет – 13 педагогов;
- 5- 10 лет – 2 педагога;
- 10-20 лет – 5 педагогов;
- свыше 20 лет – 2 педагога.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. АДМИНИСТРАЦИЯ И ВОСПИТАТЕЛИ МБДОУ:

- устанавливают учебную нагрузку, руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- предусматривают сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, свободного времени и отдыха детей;
- не допускают напряжённости, поторапливая детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий;
- среди общего времени 50% времени отводят непосредственно образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, остальные 50% составляет непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического и физического развития;
- непосредственно образовательная деятельность повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность сочетается с образовательными областями «Художественно – эстетическое развитие » раздел «Музыка», «Физическое развитие»;
- при регуляции нагрузки на права ребёнка педагоги учитывают его индивидуальные особенности, своевременно выявляют признаки утомления;
- в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп воспитатели организуют дополнительные каникулы (10.01 по 20.01 2015 г.), во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только образовательных областей «Художественно – эстетическое развитие » раздел «Музыка», «Физическое развитие».

2. РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБЯЗАНЫ:

- соблюдать режим дня дошкольника: вовремя приводить ребёнка для индивидуальной работы утром;
- взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения по всем направлениям обучения и воспитания ребёнка;
- принимать к сведению консультации о факторах риска для здоровья их ребёнка.

3. РЕБЁНОК ИМЕЕТ ПРАВО:

- на обучение непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с педагогами и самостоятельной деятельности;
- на овладение родным языком;
- на возможность приобретать знания, овладевать средствами и способами деятельности, использовать их в жизни.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

У воспитанников дошкольного учреждения крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, высокая работоспособность. Сформировалась кисть руки, мелкая мускулатура пальцев обеих рук. Владеет представлениями и навыками культуры здорового образа жизни. Разные виды самообслуживания осознаёт как деятельность, состоящую из пяти компонентов (замысел, материал, средства, действия и результат),

которые выполняет, осознавая их значение для собственного здоровья. На основе развития познавательной и мотивационной сферы осознает своё социальное «Я», то положение, которое он в данное время занимает. В каждом виде самостоятельности стремится к качественному результату и адекватно его оценивает. Развито объективное понимание, что он еще не всё умеет, не всё знает. Понимает возможности и ограниченности своих психических сил («Это я смогу, а это – нет: пока еще я так не умею»). Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых, со стремлением быть похожими на них. В числе значимых мотивов – интерес к новым осваиваемым видам деятельности (ручной труд, конструирование из новых материалов и т.д.). Эмоциональная сфера ребенка связана с новыми мотивами и потребностями, содержанием детской деятельности, характером взаимоотношений с окружающими, успешностью усвоения норм и правил поведения. В результате целенаправленной работы в сотрудничестве с родителями у ребенка развилось осознание ценности родственных связей, общности семьи, наблюдаются эталоны этнического самосознания, а также осознание себя представителем района, страны. Он проявляет вежливость, послушание по отношению к взрослым, заботу о них, стремится оказывать посильную помощь в семье: способен своим поведением внести в жизнь семьи, группы доброе, полезное. Способен подчиняться правилам, может изменять поведение с учетом требований окружающих. В общении со сверстниками учитывает мнение игрового сообщества, усваивает своеобразие и ценности детской субкультуры, проявляющиеся в произведениях детского фольклора. Способен взять на себя организаторские функции и в то же время умеет выполнять роль участника, подчиняться организатору – сверстнику. Способен участвовать в беседе, используя в сложном высказывании речевые обороты. Испытывает удовлетворение от дискурсивного рассуждения, проявляет диалектичность мышления, улавливает противоречия. Развито воображение – воссоздающее и творческое. Развита память (образная, механическая, двигательная и др.). Ребенок владеет некоторыми приемами логической памяти. Проявляет большой интерес к миру универсальных знаковых систем. Игра, труд, познание превратились в самостоятельность: ребенок может сформулировать замысел, выбрать нужный материал, подобрать необходимые для этого инструменты, осуществить целенаправленную систему преобразующих действий, получить результат и адекватно его оценить. Увлекается азартно практическим и умственным экспериментированием в разных видах деятельности. Умеет сохранять индивидуальный интерес к определенной области познания, может в него вовлекать взрослых, сверстников. С удовольствием пробует себя в разнообразных видах деятельности, предлагаемых взрослым и по своей инициативе. С удовольствием берет на себя роль доброжелательного обучающего тому, чем овладел сам. Идет процесс активного становления ценности окружающего мира и себя как неповторимой индивидуальности.